

SUSD LCAP

2014-2015

(EXCLUYENDO ESCUELAS DEPENDIENTES CHARTER)

Índice de Contenidos

Declaración de Objetivos.....	3
Metas para el Aprendizaje y Rendimiento del Estudiante.....	3
Esquema Base para Rendimiento Estudiantil	5
Prioridades Estatales	7
Sección 1: Participación de Interesados	9
Sección 2: Indicadores de Metas y Objetivos	13
Sección 3: Tabla A: Acciones, Servicios y Gastos	43
Sección 3: Tabla B: Acciones, Servicios y Gastos	54
Sección 3: Tabla C: Descripción de Aumento en Financiación	60
Sección 3: Tabla D: Descripción de Servicios Disponibles a Pupilos Específicos	61



Declaración de Objetivos

Los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Stockton son nuestro más valioso recurso y juntos a nuestra comunidad tenemos la obligación de ofrecer una educación del más alto nivel. Es nuestra solemne responsabilidad darle, a cada estudiante, una instrucción de alta calidad, una experiencia educacional completa, y el respaldo necesario para triunfar.

Metas para el Aprendizaje y Rendimiento del Estudiante

1. Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente.
2. Para el fin del 8º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas.
3. Para el fin del 12º grado todo niño se graduará y estará preparado para la universidad o un oficio.

Esquema Base para Rendimiento Estudiantil

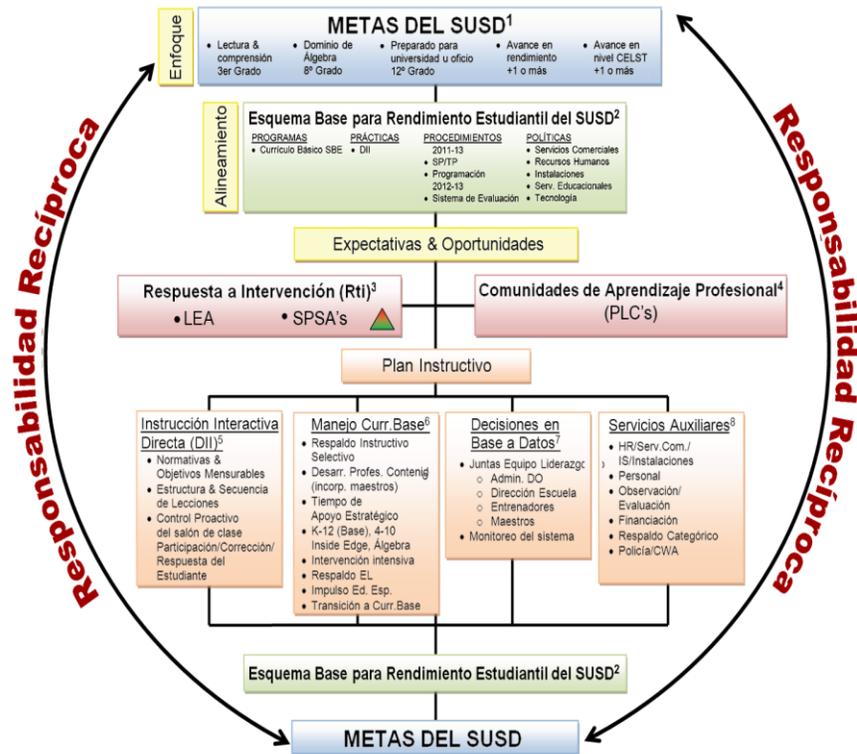
El propósito del Esquema Base del Distrito Escolar Unificado de Stockton es definir, en contexto, los Programas, Procedimientos, Prácticas y Políticas que controlan nuestro Programa de Instrucción dentro de un planteamiento sistemático.

El Esquema Base explica el Enfoque, Alineamiento, Expectativas y Oportunidades de los servicios educacionales del SUSD de todos los interesados incluyendo: el Directorio Escolar, Administración, Dirección de cada Escuela, Maestros, Personal, Padres, Vecinos y Estudiantes.

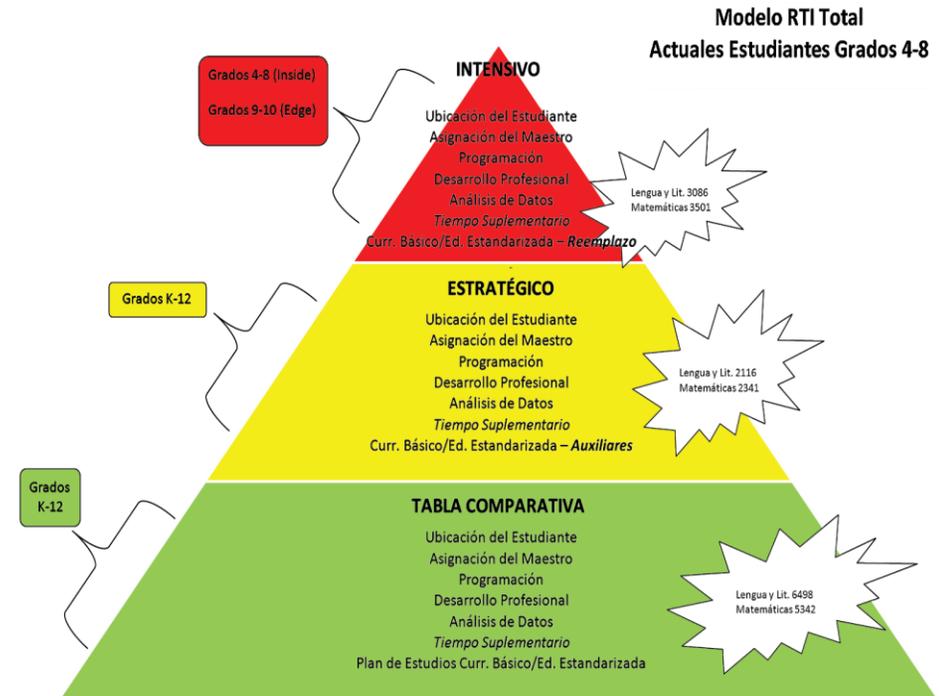
Es nuestra intención que, una vez que se implemente este modelo de Respuesta a Intervención establecido en el Plan de la Agencia Educacional Local (LEA, por sus siglas en inglés), habremos instaurado un sistema que manifiesta nuestra convicción que todo estudiante puede aprender, que todo estudiante de otra lengua puede aprender inglés, y que todo estudiante que va por su diploma, se puede graduar de la secundaria preparado para la universidad o un oficio.

1. **Enfoque** como metas y resultados, mensurables, de rendimiento estudiantil
2. **Alineamiento** como coordinación de Programas, Procedimientos, Prácticas y Políticas
3. **Expectativas** como premisas que definen el papel que jugará cada grupo interesado en el SUSD
4. **Oportunidades** como el sistema que prestará a cada grupo de interesados el respaldo necesario para cumplir con los objetivos y resultados, mensurables, del Enfoque

El Esquema Base para Rendimiento Estudiantil Define



Plan Estratégico 2012-13



Respuesta a Intervención (Plan Estratégico)

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual**Introducción:**

LEA: STOCKTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): DR. STEVEN LOWDER, SUPERINTENDENT slowder@stockton.k12.ca.us (209) 933-7070 LCAP para el año 2014-15

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básica: *grado de propiedad en el que los maestros son asignados en cumplimiento a la sección 44258.9 del Código Educacional, que se encuentran totalmente acreditados en las asignaturas y para enseñar a los pupilos que enseñan; los pupilos tienen acceso a materiales instructivos que se adhieren a las normas de la sección 60119 del Código Educacional; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado como dicta la sección 17002(d) del Código Educacional. (Prioridad 1)*

Implementación de Estándares Estatales: *Implementación de contenido académico y normas de rendimiento adoptadas por el Directorio Estatal para todos los pupilos, incluyendo a los aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *matrícula de pupilos en un amplio plan de estudios que incluye todas las asignaturas descritas tanto en la sección 51210 como en las subdivisiones (a) a la (i), inclusive, de la sección 51220 del Código Educacional. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): *coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los Pupilos:

Rendimiento del Pupilo: *desempeño en pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de Rendimiento Académico, proporción de pupilos que están preparados para la universidad o un oficio, proporción de pupilos aprendices de inglés que ya dominan el idioma, tasa de reclasificación de*

estudiantes aprendices de inglés, proporción de pupilos que aprueban las pruebas de Aptitud Académica con 3 o más, proporción de pupilos que el Programa de Evaluación Anticipada consideró preparados para la universidad. (Prioridad 4)

Otros resultados del pupilo: *resultados de pupilos en asignaturas descritas tanto en la sección 51210 como en las subdivisiones (a) a la (i), inclusive, de la sección 51220 del Código Educativo, donde corresponda. (Prioridad 8)*

C. Participación:

Participación de padres: *esfuerzos por obtener el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de participación de padres en programas para pupilos físicos y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación del pupilo: *índices de asistencia a clase, índices de inasistencia crónica, índices de deserción en la escuela intermedia, en la preparatoria, índices de graduación de secundaria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *índices de suspensión de pupilos, otras medidas locales incluyendo sondeos de pupilos, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad escolar. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) tiene una población que es 61,7% latina, 11,4% negra, 10% asiática, 7,5% caucásica, 4,7% filipina, 2,9% amerindia o indígena de Alaska, 0,6% nativo hawaiana o isleña del Pacífico, y un 1,2% de dos o más razas. 81,3 % tienen derecho a alimentación gratuita o a precio rebajado, y el 27,2% son aprendices de inglés. El conteo sin duplicidad (estudiantes físicos) en el Distrito es 90,25%.</p> <p>SUSD lanzó una amplia campaña de acercamiento al público para permitir que los estudiantes, los padres, personal e interesados en la comunidad participaran en el desarrollo, revisión y respaldo al LCAP del Distrito. Un Comité Orientador —compuesto de Relaciones Comunitarias, Servicios Comerciales, Empoderamiento de Padres y Comunidad y administradores— encabezó el proyecto en coordinación con el Superintendente.</p> <p>Las primeras actividades de apertura al público salieron a la luz en diciembre, cuando el superintendente, Dr. Steve Lowder, conversó sobre los requisitos de la Fórmula para Control Local de Fondos (LCFF) y Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) con el directorio editorial de <i>The Record</i> y con una carta dirigida a los padres que se publicó en sitio virtual del Distrito. Además, el superintendente Lowder se reunió con representantes de la sucursal regional de Univisión y de la revista local bilingüe <i>Joaquín</i>.</p> <p>SUSD implementó variados métodos para lograr el máximo de participación y aporte del personal y de la comunidad en el desarrollo del LCAP. En septiembre del 2013 el SUSD recibió al Dr. Michael Kirst, presidente del Directorio Escolar del Estado en la Primaria Huerta para despertar interés público en el nuevo plan de gastos. Se invitó a padres, personas de la comunidad y personal. El SUSD desarrolló una página virtual dedicada al LCAP en su sitio en línea para mantener al público informado sobre el proceso y las actividades en progreso. La página, disponible en inglés y traducida profesionalmente al español, incluye un video para padres, enlaces para obtener más información, una carta del superintendente Lowder, y un calendario de juntas escolares y grandes eventos comunitarios. La página también incluye fotografías y una simple encuesta sobre necesidades de prioridad en el Distrito. El SUSD desarrolló una presentación del LCAP en PowerPoint que fue</p>	<p>Se han identificado tres ambiciosas iniciativas para mejorar el rendimiento y resultado estudiantil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada de clases más larga: Los estudiantes del SUSD enfrentan muchos desafíos para graduarse de la preparatoria listos para la universidad o un oficio y una jornada escolar extendida para incluir ofertas académicas complementarias es esencial para vencer esos obstáculos. El SUSD aumentará el acceso a las ayudantías y programas de intervención incluyendo recuperación de créditos y otras formas de instrucción diferencial durante esta extensión de la jornada escolar. Los estudiantes tendrán acceso a cursos rigurosos y relevantes en la implementación del Plan Básico y la expansión de los programas Progreso Vía Determinación Individual (AVID) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Los pupilos recibirán también preparación suplementaria para las pruebas estatales de Egreso de Secundaria (CAHSEE) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT). 2. Desarrollo y colaboración profesional optimizada: Los maestros son el bien más valioso del SUSD y el LCAP incluye los recursos que necesitan para mejorar resultados con sus alumnos. El Distrito ofrecerá un desarrollo profesional exhaustivo, necesario para una completa implementación del Plan Básico, Unidades de Estudio, y nuevos sistemas de evaluación. El distrito creará su propio laboratorio seleccionando maestros —líderes en ciertas áreas temáticas— para que traspasen su conocimiento y técnicas a sus colegas. Habrá también un renovado énfasis en la contratación, apropiada asignación, y retención de maestros certificados, particularmente en estudiantes aprendices de inglés (EL) y de Educación Especial. 3. Orientadores adicionales y optimización en la participación de padres: La conectividad del estudiante y la participación de los padres son esenciales para crear un ambiente escolar que fomente el triunfo académico. El SUSD se cerciorará que cada escuela tenga un orientador que refuerce al estudiante y a sus padres guiándolos a recursos disponibles, informándolos sobre opciones de cursos, requisitos de graduación, posibilidades universitarias y profesionales, como mentores e internados. El SUSD aumentará acceso a los programas <i>Peer Leaders Uniting Students</i> (Pares Líderes Unificando Estudiantes, o PLUS, por sus siglas en inglés), <i>Positive Behavioral Intervention and Supports</i>

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>ampliamente difundida y que incluía datos sobre rendimiento estudiantil e información sobre programas que, en estudios se ha demostrado, son efectivos en ayudar a reducir la brecha que tenemos en nuestro desempeño académico-estudiantil.</p> <p>Se realizaron presentaciones en juntas ordinarias de organizaciones locales, incluyendo la NAACP (15 de febrero); El Concilio para el Hispanohablante (28 de febrero); y la Asociación de Autodesarrollo y Residencial Pacífico Asiático (28 de marzo). La información fue también presentada a todos los representantes de negociación sindical del Distrito (18 de febrero), y tanto al Comité Asesor de Padres como al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés ante el Distrito (5 de marzo).</p> <p>SUSD celebró más de 20 talleres para padres y gente de la comunidad tanto en sus escuelas como en las oficinas del Distrito durante el invierno. Se distribuyeron carpetas con copias de la presentación de PowerPoint y otra información sobre el LCAP tanto en inglés como en español. Además, hubo traducción al español en todos los talleres. Las presentaciones fueron hechas por el Superintendente, el Director de Finanzas, el Director de Datos e Investigación, la Directora de Comunicaciones y coordinadores de Empoderamiento de Padres. A los asistentes de la comunidad, padres, maestros, administradores y negociadores sindicales se les invitó a participar en ejercicios de sobremesa para que se informasen sobre programas que respaldan las ocho prioridades del LCAP y se les pidió su opinión y aporte el que fue más tarde recolectado para su análisis. En cada junta a los participantes se les dio acceso a las computadoras escolares para facilitarles llenar la encuesta del LCAP. Finalmente, el SUSD llevó a cabo cinco reuniones con estudiantes de preparatoria, a quienes también se les pidió llenar la encuesta al final de cada junta. Sobre 500 estudiantes participaron y luego se les exhortó a correr la voz para recibir más opiniones.</p> <p>Los resultados de las encuestas, los ejercicios de sobremesa y los comentarios escritos fueron incorporados en el LCAP del Distrito. Aunque no todo está incluido en el presupuesto del próximo año, este valioso aporte orientará a nuestro distrito por los ocho años de LCAP venideros.</p> <p>SUSD incorporó al proceso a personal y otros grupos de interesados a</p>	<p>(Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo, o PBIS, por sus siglas en inglés), de anti-intimidación, de restauración de justicia y Respuesta a Intervención (RTI). Facilitará una más profunda participación comunitaria por medio de Noches de Matemáticas/Ciencias/Literatura en las que se interesará a los adultos en estos temas y se les enfatizará su papel en la educación de sus niños. Además, el SUSD implementará optimizados sistemas de evaluación de comportamiento para mejor identificar y atender a estudiantes con necesidades especiales y disponer de los programas que se necesitan para mantener estudiantes en-riesgo en la escuela y en la senda de la graduación.</p>

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>través de subcomités LCAP. Compuesto de maestros, administradores, padres, miembros de la comunidad, y negociadores de sindicatos, estos grupos analizaron oportunidades y desafíos en las áreas de Ambiente Escolar, Rendimiento y Resultados del Pupilo, Participación de Padres, Servicios Básicos, Desarrollo Profesional, y Tecnología. Cada subcomité contaba con un líder que controlaba el debate y un escribano para documentar sus conclusiones. Las determinaciones del subcomité se entregaban al Comité Orientador para su incorporación en el LCAP.</p> <p>El Comité Orientador y los subcomités asesores concluyeron el LCAP provisorio durante abril y mayo. El documento preliminar del LCAP, finalizado, se presentará a ambos grupos de padres de todo el distrito en la última semana de mayo, donde se podrán incluir comentarios al Superintendente hasta la primera semana de junio. Se añadirán los comentarios del Superintendente y la última audiencia abierta al público se celebrará en el Salón de Juntas del Directorio Escolar del SUSD el 10 de junio del 2014. El Directorio votó someter el plan a voto en su junta del 24 de junio del 2014.</p>	

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?

- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique “todos” para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique “todas” si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Instrucción Mejorada en Lengua y Literatura de Kinder a 3er grado para elevar el Índice de Rendimiento Académico (API) y reducir brechas en rendimiento del pupilo. Métrica:	Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente o superior	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej. Estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)	N/A	El primer año de operación acabada del <i>Smarter Balanced Assessment</i> en Lengua y Literatura; resultados serán la base de crecimiento	Porcentaje de estudiantes bajo proficiente bajará 5% del 2014-15	Porcentaje de estudiantes bajo proficiente bajará 5% del 2015-16	Básico, Implementación de Normativas Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados del Pupilo

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
en todas areas de estudio, Indicaciones Alternativas, Certificados de Finalización, Certificados en estudios de cursos en CTE/ROP								
Instrucción Matemática Mejorada de Kinder a 8° para elevar el API del distrito y reducir brechas en el rendimiento del pupilo. Métrica: datos STAR 2013 indicando 34% de estudiantes en el 8° grado en nivel proficiente o adelantado en	Para el fin del 8° grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas a nivel proficiente o superior.	Todos	Todos	N/A	El primer año de operación acabada del <i>Smarter Balanced Assessment</i> en Matemáticas. Los resultados serán la base de crecimiento	Porcentaje de estudiantes bajo proficiente bajará 5% del 2014-15	Porcentaje de estudiantes bajo proficiente bajará 5% del 2015-16	Básico, Estándares Académicos, Participación de Padres, Rendimiento de Estudiantes, Participación de Estudiantes

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique “todos” para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique “todas” si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Proporción de Asistencia a la Escuela, Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria								
Instrucción a estudiantes aprendices de inglés (EL) mejorada para elevar el API del distrito y reducir brechas en el rendimiento del pupilo. Métrica: datos CELDT	Todo estudiante clasificado aprendiz de inglés subirá un nivel de competencia en la prueba de dominio de inglés(CELDT)	Estudiantes aprendices de inglés	Todos	N/A	80% de estudiantes EL aumentarán calificación CELDT sobre resultados 2013-14.	81% de estudiantes EL aumentarán calificación CELDT sobre resultados 2014-15.	82% de estudiantes EL aumentarán calificación CELDT sobre resultados 2015-16.	Básico, Estándares Académicos, Participación de Padres, Rendimiento de Estudiantes, Participación de Estudiantes, Ambiente Escolar, Acceso a Cursos

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Preparación CAHSEE Mejorada para aumentar el porcentaje de pupilos que se graduarán a tiempo. Métrica: datos CDE 2012-13 indican 75% y 77% de estudiantes del 10º grado pasaron el CAHSEE en Lengua y Literatura y Matemáticas, respectivamente. Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos	Para el fin del 12º grado, todo niño se graduará listo para la universidad o un oficio.	Todos	Todos	N/A	CAHSEE Matemáticas: 78% aprueba en 10º grado	CAHSEE Lengua y Literatura: 77% aprueba en 10º grado CAHSEE Matemáticas: 79% aprueba en 10º grado	CAHSEE Lengua y Literatura: 76% aprueba en 10º grado CAHSEE Matemáticas: 80% aprueba en 10º grado	Básico, Estándares Académicos, Participación de Padres, Rendimiento de Estudiantes, Participación de Estudiantes, Ambiente Escolar, Acceso a Cursos

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas areas de estudio								
Acceso mejorado a cursos académicamente rigurosos de preparación universitaria para aumentar el porcentaje de pupilos graduándose con cursos	Para el fin del 12º grado, todo niño se graduará listo para la universidad o un oficio.	Todos	Todos	N/A	Porcentaje de estudiantes completando A-G aumentará 5% de 2013-14 a 2014-15.	Porcentaje de estudiantes completando A-G aumentará 5% de 2014-15 a 2015-16.	Porcentaje de estudiantes completando A-G aumentará 5% de 2015-16 a 2016-17.	Básico, Estándares Académicos, Participación de Padres, Rendimiento de Estudiantes, Participación de Estudiantes, Ambiente

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique “todos” para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique “todas” si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
requeridos por la UC y CSU. TK Métrica: datos CDE 2011-12 indican 19,8% de estudiantes de 12º gradúan con cursos (A-G) requeridos por la UC y CSU Asignación de Maestros, Materiales Instructivos, Estado de las Instalaciones, Esfuerzos hechos para solicitar comentarios, Esfuerzos hechos para promover participación, Implementación								Escolar, Acceso a Cursos

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas áreas de estudio								
Participación estudiantil realizada, participación de padres, recuperación de créditos y programas escolares mejorados (programas naturalmente suplementarios) para aumentar graduación y reducir el índice de deserción escolar. Métrica: datos 2012-13 CDE	Para el fin del 12º grado, todo niño se graduará listo para la universidad o un oficio.	Todos	Todos	N/A	El índice de deserción escolar 2012-13 estará disponible en Otoño del 2014. El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios decrecerá en 5% de 2013-14 a 2014-15	El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios decrecerá en 5% de 2014-15 a 2015-16	El porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios decrecerá en 5% de 2015-16 a 2016-17	Básico, Estándares Académicos, Participación de Padres, Rendimiento de Estudiantes, Participación de Estudiantes, Ambiente Escolar, Acceso a Cursos

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Ausencias Crónicas, Proporción de Estudiantes que Abandonan la Escuela (grados 7-12), Proporción de Graduados – Escuela Secundaria, Proporción de Estudiantes Suspendidos o Expulsados, Otras Medidas Locales: HKS – Evaluación de Necesidades, Acceso a Y Matriculación en todas áreas de estudio.								
Sistemas de respaldo de conducta	Para el fin del 12º grado, todo	Educación Especial	Todos	N/A	El porcentaje de estudiantes remitidos a	El porcentaje de estudiantes remitidos a	El porcentaje de estudiantes remitidos a	Básico, Estándares

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
optimizados para identificar y atender efectivamente a los estudiantes antes de ser evaluados para educación especial, lo que resultará en menos estudiantes remitidos a la educación especial y más estudiantes dentro de la educación general, con más apoyo de la escuela y del distrito para que mantengan su puesto en un área menos restringida. Aquellos	niño se graduará listo para la universidad o un oficio.				evaluación de Educación Especial se reducirá en 3% del 2013-14 al 2014-15. El número de estudiantes dejando programas de Educación Especial aumentará en 1% del 2013-14 al 2014-15.	evaluación de Educación Especial se reducirá en 3% del 2014-15 al 2015-16. El número de estudiantes dejando programas de Educación Especial aumentará en 1% del 2014-15 al 2015-16.	evaluación de Educación Especial se reducirá en 3% del 2015-16 al 2016-17. El número de estudiantes dejando programas de Educación Especial aumentará en 1% del 2015-16 al 2016-17.	Académicos, Participación de Padres, Rendimiento de Estudiantes, Participación de Estudiantes, Ambiente Escolar, Acceso a Cursos

Identificación de Necesidad y Medición (¿Qué necesidades han sido establecidas y con qué método se mide el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué será diferente/mejorado para el estudiante? (basado en el método de medición — métrica— seleccionada)			Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (Identifique prioridades estatales específicas. Para distritos y Oficinas de Educación de Condados, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es lo apropiado)
	Descripción de la Meta	Subgrupos de Pupilos Aplicables (Identifique subgrupos aplicables [según el EC 52052] o indique "todos" para todos los pupilos)	Escuela(s) Afectada(s) (Indique "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la Agencia Educativa Local o, alternativamente, todas las preparatorias, por ejemplo)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Materiales, Tecnología, Rendimiento en exámenes estatales, Resultados del Índice de Rendimientos Académicos, % de Estudiantes listos para colegio universitaria o profesión, % de Estudiantes competentes en aprendizaje de inglés, Proporción de Estudiantes en Aprendizaje de Inglés Reclasificados, Resultados de los Exámenes de Rendimiento Académico,</p>								

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?

- A. ¿Qué acciones anuales —y la agencia educacional que puede incluya cualquier servicio que apoye estas acciones— se pueden aplicar para lograr las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los pupilos y, las metas, especiales para los subgrupos clasificados en la Sección 52052 del Código de Educación pero no listados en la Tabla 3B de abajo (ej. Subgrupos étnicos y pupilos con limitaciones)? Enumere y describa gastos para cada año fiscal en el que se implementen dichas acciones, incluyendo dónde se ubican estos gastos en el presupuesto de la agencia educacional.

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente</p> <p>Todo estudiante clasificado aprendiz de inglés subirá un nivel de competencia en la prueba de dominio de inglés(CELDT)</p> <p>Todo estudiante clasificado aprendiz de inglés subirá</p>	<p>Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo</p>	<p>A) Ofrecer más acceso a cursos en Lengua y Literatura, evaluación e intervención a través de mejores servicios académicos y de orientación suplementarios en programas escolares.</p> <p>B) Instaurar noches literarias para la familia en las escuelas para interesar a estudiantes y padres y reconozcan el importante papel de la lectura y redacción en el rendimiento académico.</p> <p>C) Ofrecer una exhaustiva capacitación</p>	<p>A nivel de la LEA</p>	<p>N/A</p>	<p>\$647,498 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción A</p>	<p>\$650,802 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción A</p>	<p>\$654,270 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción A</p>
					<p>\$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx,3xxx & 5xxx Se refieren a la acción B</p>	<p>\$43,601 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx,3xxx & 5xxx Se refieren a la acción B</p>	<p>\$44,925 FONDO 01 - LCFF OBJ 2xxx,3xxx & 5xxx Se refieren a la acción B</p>
					<p>\$2,082,354 TODOS LOS FONDOS -</p>	<p>\$2,131,901 TODOS LOS FONDOS -</p>	<p>\$2,183,927 TODOS LOS FONDOS -</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
un nivel de competencia en la prueba de dominio de inglés(CELDT)		<p>profesional en las normativas de Lengua y Literatura dentro del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.</p> <p>D) Instaurar cursos más rigurosos en Lengua y Literatura recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.</p> <p>E) Instaurar un recurso de Lengua y Literatura seleccionando maestros —líderes en ciertas áreas temáticas— que creen un formato de desarrollo profesional donde traspasen su conocimiento y técnicas a sus colegas.</p>			<p>TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción C</p> <p>\$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción D</p> <p>\$2,275,912 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$1,323,969</p>	<p>TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción C</p> <p>\$2,114,353 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción D</p> <p>\$2,389,707 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$155,558</p>	<p>TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción C</p> <p>\$2,166,390 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción D</p> <p>\$2,509,193 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$163,336</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		F) Analizar e incorporar la más nueva tecnología en el currículo de Lengua y Literatura para facilitar el rendimiento del estudiante.			FONDO 01 – LCFF, TÍTULO UNO & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción F	FONDO 01 – LCFF & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción F	FONDO 01 – LCFF & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción F
Para el fin del 8º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas.	Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo	G) Ofrecer más acceso a cursos en Matemáticas, evaluación e intervención a través de mejores servicios de ayudantía en programas antes y después de clases, y en cursos de verano. H) Instaurar noches de conocimiento matemático para la familia en las escuelas para interesar a estudiantes y padres y que reconozcan el importante papel de matemáticas y álgebra en el rendimiento académico.	A nivel de la LEA	N/A	\$1,019,732 LOTERÍA Y TÍTULO UNO OBJ 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx Se refieren a la acción G \$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx, 3xxx, & 5xxx Se refieren a la acción H	\$1,019,732 LOTERÍA Y TÍTULO UNO OBJ 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx Se refieren a la acción G \$43,601 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx, 3xxx, & 5xxx Se refieren a la acción H	\$1,019,732 LOTERÍA Y TÍTULO UNO OBJ 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx Se refieren a la acción G \$44,925 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx, 3xxx, & 5xxx Se refieren a la acción H

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>I) Ofrecer una exhaustiva capacitación profesional en las normativas de Matemáticas dentro del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.</p> <p>J) Instaurar cursos más rigurosos en Matemáticas recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.</p> <p>K) Instaurar un recurso de Matemáticas seleccionando maestros líderes que creen un formato de desarrollo profesional donde traspasen su conocimiento y técnicas a sus colegas.</p> <p>L) Analizar e incorporar la más nueva tecnología en</p>			<p>\$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción I</p> <p>\$2,064,797 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción J</p> <p>\$1,638,044 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx, & 3xxx Se refieren a la acción K</p> <p>\$1,323,969 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO</p>	<p>\$2,114,353 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción I</p> <p>\$2,114,353 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción J</p> <p>\$1,719,946 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx, & 3xxx Se refieren a la acción K</p> <p>\$155,558 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO</p>	<p>\$2,166,390 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción I</p> <p>\$2,166,390 TODOS LOS FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción J</p> <p>\$1,805,944 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO UNO OBJ 1xxx, & 3xxx Se refieren a la acción K</p> <p>\$163,336 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		el currículo de Matemáticas para facilitar el rendimiento del estudiante.			I & TÍTULO II OBJ 1xxx, 3xxx, & 4xxx Se refieren a la acción L	I & TÍTULO II OBJ 1xxx, 3xxx, & 4xxx Se refieren a la acción L	I & TÍTULO II OBJ 1xxx, 3xxx, & 4xxx Se refieren a la acción L
Para el fin del 12° grado todo niño se graduará preparado para la universidad o un oficio.	Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo	Mejorar el desempeño del estudiante con: M) 1. Identificar áreas de estudio con problemas. N) 2. Contratar maestros con las credenciales apropiadas y ofreciendo incentivos para retenerlos. O) 3. Contratar maestros certificados en Educación Especial. P) 4. Instaurar programas de respaldo a maestros que trabajen en obtener credenciales de Educación Especial y que se queden después.	A nivel de la LEA	N/A	\$458,924 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO II OBJ 5xxx Se refieren a la acción M \$ N/A \$ N/A \$ N/A	\$462,700 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO II OBJ 5xxx Se refieren a la acción M \$ N/A \$ N/A \$ N/A	\$466,664 FONDO 01 – LCFF & TÍTULO II OBJ 5xxx Se refieren a la acción M \$ N/A \$ N/A \$ N/A

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Q) 5. Mejorar el desarrollo profesional para Educación Especial.</p> <p>R) 6. Aumentar el número de orientadores para optimizar el interés y rendimiento del estudiante familiarizándolo con el currículo secundario, los requisitos de graduación, recursos universitarios y profesionales, con mentores e internados.</p> <p>S) 7. Ofrecer mayor acceso a la educación</p>			<p>\$920,346 FONDO 01 – RECURSOS ED. ESPECIAL / SERV. COORDIN. INTERV. ANTICIP. 3318-3312-3332 OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción Q</p> <p>\$1,699,020 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx, & 3xxx Se refieren a la acción R</p> <p>\$1,728,640 FONDO 01 –</p>	<p>\$920,346 FONDO 01 – RECURSOS ED. ESPECIAL / SERV. COORDIN. INTERV. ANTICIP. 3318-3312-3332 OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción Q</p> <p>\$1,783,971 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx, & 3xxx Se refieren a la acción R</p> <p>\$1,728,640 FONDO 01 –</p>	<p>\$920,346 FONDO 01 – RECURSOS ED. ESPECIAL / SERV. COORDIN. INTERV. ANTICIP. 3318-3312-3332 OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción Q</p> <p>\$1,873,170 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx, & 3xxx Se refieren a la acción R</p> <p>\$1,728,640 FONDO 01 –</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>diferencial a través de mejorados programas de evaluación, intervención y recuperación de crédito, programas antes y después de clase, y clases de verano.</p> <p>T) 8. Instaurar colaboraciones con la comunidad comercial y los profesionales para que les hablen a los estudiantes y fomenten la preparación universitaria y profesional y se ofrezcan experiencias laborales de mundo real por medio de internados.</p> <p>U) 9. Ampliar el acceso a currículo académico riguroso como GATE (superdotados), STEM (Ciencias y Matemáticas), y AVID (determinación individual).</p> <p>U1</p>			<p>LCFF OBJ 5xxx Se refieren a la acción S</p> <p>\$N/A</p> <p>\$537,398 FONDO 01 – TÍTULO I OBJ 5xxx Se refieren a la acción U</p>	<p>LCFF OBJ 5xxx Se refieren a la acción S</p> <p>\$N/A</p> <p>\$411,708 FONDO 01 – TÍTULO I OBJ 5xxx Se refieren a la acción U</p>	<p>LCFF OBJ 5xxx Se refieren a la acción S</p> <p>\$N/A</p> <p>\$797,640 FONDO 01 – TÍTULO I OBJ 5xxx Se refieren a la acción U</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>10. Ampliar el acceso a los programas PLUS, PBIS, anti-intimidación, restaurar justicia, Respuesta a Intervención, para mejorar el ambiente escolar, la participación estudiantil y el rendimiento académico.</p> <p>V)</p> <p>11. Facilitar la participación de padres clarificando los requisitos de graduación; y estableciendo noches familiares dedicadas a las Matemáticas, Ciencia y Lengua y Literatura en las escuelas, para familiarizar a padres y estudiantes en el importante papel que esas disciplinas juegan en el triunfo académico.</p> <p>W)</p> <p>12. Ofrecer una exhaustiva</p>			<p>\$339,804 FONDO 01 – LCFF OBJ 5xxx Se refieren a la acción U1</p> <p>\$42,341 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx, 3xxx, & 5xxx Se refieren a la acción V</p> <p>\$2,088,395 TODOS LOS</p>	<p>\$339,804 FONDO 01 – LCFF OBJ 5xxx Se refieren a la acción U1</p> <p>\$43,601 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx, 3xxx, & 5xxx Se refieren a la acción V</p> <p>\$2,139,130 TODOS LOS</p>	<p>\$339,804 FONDO 01 – LCFF OBJ 5xxx Se refieren a la acción U1</p> <p>\$44,925 FONDO 01 – LCFF OBJ 2xxx, 3xxx, & 5xxx Se refieren a la acción V</p> <p>\$2,192,406 TODOS LOS</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>capacitación profesional en las normativas del Plan de Estudio Básico y del diseño de lecciones.</p> <p>X) 13. Instaurar cursos más rigurosos recurriendo al proceso de Diseño de Currículo Riguroso y ofreciendo desarrollo profesional en Unidades de Estudio y nuevos sistemas de evaluación.</p> <p>Y) 14. Analizar e incorporar la más nueva tecnología en el currículo para facilitar el rendimiento del estudiante.</p> <p>Z96) 15. Instaurar mejorados sistemas de evaluación de comportamiento para mejor identificar y atender estudiantes en-riesgo y disponer de los programas que</p>			<p>FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción W</p> <p>\$2,347,777 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción X</p> <p>\$1,939,959 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción Y</p> <p>\$N/A Se refieren a la acción Z96</p>	<p>FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción W</p> <p>\$2,402,043 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción X</p> <p>\$394,138 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción Y</p> <p>\$96,609 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción Z96</p>	<p>FONDOS - TODOS LOS RECURSOS OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción W</p> <p>\$2,459,025 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx-4xxx Se refieren a la acción X</p> <p>\$412,634 FONDO 01 – LCFF, TÍTULO I & TÍTULO II OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción Y</p> <p>\$101,440 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx-3xxx & 4xxx Se refieren a la acción Z96</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>se necesitan para mantener estudiantes en-riesgo en la escuela y en la senda de la graduación.</p> <p>Z97)Aumentar la implementación de un apoyo de intervención multinivel (modelo Respuesta a Intervención, o RTI), universal, estratégico y puntual, a través del desarrollo de procedimientos y planes comunes a todas las áreas de la escuela y que, al mismo tiempo, aplican a toda la comunidad escolar.</p> <p>A todos los interesados se les enseña y comprenden el comportamiento apropiado en la cafetería, los pasillos, el patio y los salones de clase. La implementación temprana incluye corrección y re-instrucción en lugar de castigos. Los</p>			<p>\$N/A</p> <p>Se refieren a la acción Z97</p>	<p>\$96,724 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción Z97</p>	<p>\$101,560 FONDO 01 – LCFF OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción Z97</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>interesados comparten responsabilidad mutua en mantener conductas y, de ser necesario, utilizarán mediación u otros métodos restauradores de justicia similares como reuniones del salón para restaurar una estricta implementación.</p> <p>Capacitación del equipo de datos del Distrito que analiza estricta implementación.</p> <p>Z98) Agrega personal de Apoyo de Conducta del Distrito para asistir a las escuelas en reducir el área seleccionada del modelo RTI.</p>			\$N/A	\$N/A	\$N/A
					\$6,607 FONDO 01 – LCFF, Educación Especial OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción Z98	\$7,551 FONDO 01 – LCFF, Educación Especial OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción Z98	\$8,495 FONDO 01 – LCFF, Educación Especial OBJ 1xxx-3xxx & 5xxx Se refieren a la acción Z98

- B. Establecer acciones anuales adicionales —y la agencia escolar que puede incluir cualquier servicio en respaldo de estas acciones— sobre lo que ya se dispone para pupilos de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o que viven en hogares transitorios, según define la sección 42238.01 del Código de Educación, como también pupilos re-clasificados como que dominan satisfactoriamente el inglés. Las acciones identificadas deben incluir, entre otras, aquellas que se aplicarán para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para pupilos de bajos ingresos, aprendices de inglés, que viven en hogares temporales y/o han sido re-clasificados como que dominan satisfactoriamente el inglés (ej. no aparecen en la Tabla 3A arriba). Enumerar y describir gastos para cada año fiscal en que se implementan estas acciones, incluyendo aquellos cuyo gasto se encuentra en el presupuesto de la Agencia Educacional Local.

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
<p>Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente o superior</p> <p>Para el fin del 8° grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas</p> <p>Para el fin del 12° grado todo niño se graduará y estará preparado para la</p>	<p>Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo</p>	<p><u>AA) Para pupilos de bajos ingresos:</u></p> <p>A) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes con alimentación gratuita o a precio reducida. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba, las escuelas utilizarán sus asignaciones para los siguientes programas optativos</p> <p>C) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un</p>	<p>A nivel de la LEA</p>		<p>Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción A</p> <p>\$98,344 LCFF OBJ 2xxx-3xxx</p>	<p>Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción A</p> <p>\$103,262 LCFF OBJ 2xxx-3xxx</p>	<p>Asignaciones a escuela por pupilos de bajos ingresos = \$8,516,554 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción A</p> <p>\$108,425 LCFF OBJ 2xxx-3xxx</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
universidad o un oficio		<p>ambiente de instrucción seguro</p> <p>D) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar la asistencia a clases</p> <p>E) Restaurar personal auxiliar en la escuela</p> <p>F) Restaurar asignaciones en la escuela</p>			<p>Se refieren a la acción C</p> <p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción D</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F</p>	<p>Se refieren a la acción C</p> <p>\$96,287 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción D</p> <p>\$310,551 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F</p>	<p>Se refieren a la acción C</p> <p>\$101,102 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción D</p> <p>\$326,078 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción E</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción F</p>
<p>Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente o superior</p> <p>Para el fin del 8° grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones</p>	<p>Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo</p>	<p><u>AB) Para aprendices de inglés:</u> L) A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p>	A nivel de la LEA		<p>Asignaciones a escuela por pupilos aprendices de inglés = \$1,464,248 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción L</p>	<p>Asignaciones a escuela por pupilos aprendices de inglés = \$1,464,248 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción L</p>	<p>Asignaciones a escuela por pupilos aprendices de inglés = \$1,464,248 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción L</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
algebraicas. Para el fin del 12° grado todo niño se graduará y estará preparado para la universidad o un oficio		<p>G) Programa de Fonética</p> <p>H) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional</p> <p>I) Salón de Clases, Bibliotecas EL</p> <p>J) Subscripciones a <i>Rosetta Stone</i></p> <p>K) Aprendizaje por Imágenes (lectura EL inicial)</p> <p>M) Escuelas ofrecerán a sus estudiantes un ambiente de instrucción seguro</p>			<p>\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción G</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción H</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción I</p> <p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción J</p> <p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción K</p> <p>\$98,344 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción M</p>	<p>\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción G</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción H</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción I</p> <p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción J</p> <p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción K</p> <p>\$103,262 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción M</p>	<p>\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción G</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción H</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción I</p> <p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción J</p> <p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción K</p> <p>\$108,425 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción M</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		<p>N) Mejorar la participación estudiantil en la escuela al mejorar la asistencia a clases</p> <p>O) Restaurar personal auxiliar en la escuela</p> <p>P) Restaurar asignaciones en la escuela</p>			<p>\$91,703 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción N</p> <p>\$295,761 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción P</p>	<p>\$96,287 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción N</p> <p>\$310,551 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción P</p>	<p>\$101,102 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción N</p> <p>\$326,078 FONDO 01 LCFF OBJ 2xxx-3xxx Se refieren a la acción O</p> <p>\$29,261 LCFF OBJ 4xxx Se refieren a la acción P</p>
<p>Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente o superior</p> <p>Para el fin del 8° grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones</p>	<p>Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo</p>	<p><u>AC) Para jóvenes en vivienda transitoria</u></p> <p>Intervencion a Base de Sitio para Jovenes de Crianza Realcimiento de Program“PLUS” (Líderes Estudiantiles Asociados Uniendo Estudiantes)</p>	A nivel de la LEA		<p>\$946,285 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción AC</p>	<p>\$946,285 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción AC</p>	<p>\$946,285 OBJ 1xxx-5xxx Se refieren a la acción AC</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
<p>algebraicas.</p> <p>Para el fin del 12° grado todo niño se graduará y estará preparado para la universidad o un oficio.</p>		<p>Posición de the Consejero</p> <p>Envolvimiento the Padre</p>					
<p>Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel proficiente o superior</p> <p>Para el fin del 8° grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas.</p> <p>Para el fin del 12° grado todo</p>	<p>Básico, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Rendimiento de Pupilos, Participación de Pupilos, Acceso a Cursos, Otros Resultados para el Pupilo</p>	<p><u>AD) Para pupilos re-clasificados como que dominan el inglés:</u></p> <p>A las escuelas se les asignaron fondos basados en el número de estudiantes aprendices de inglés. Además de los fondos para uso en una escuela o todo el distrito anotados en la Sección 3 arriba</p> <p>T) Programa de Fonética</p>	A nivel de la LEA				
					\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se	\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se	\$188,780 Título III OBJ 5xxx Se

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
niño se graduará y estará preparado para la universidad o un oficio.		<p>U) Desarrollo del Idioma Inglés (ELPD) adicional</p> <p>V) Salón de Clases, Bibliotecas EL</p> <p>W) Subscripciones a <i>Rosetta Stone</i></p> <p>S) Aprendizaje por Imágenes (lectura EL inicial)</p> <p>X) CAHSEE para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo en año</p>			<p>refieren a la acción T</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción U</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción V</p> <p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción W</p> <p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción S</p> <p>\$113,268 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la</p>	<p>refieren a la acción T</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción U</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción V</p> <p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción W</p> <p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción S</p> <p>\$113,268 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la</p>	<p>refieren a la acción T</p> <p>\$77,400 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la acción U</p> <p>\$30,677 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción V</p> <p>\$21,710 Título III OBJ 4xxx Se refieren a la acción W</p> <p>\$141,585 Título III OBJ 5xxx Se refieren a la acción S</p> <p>\$113,268 Título III OBJ 1xxx-3xxx Se refieren a la</p>

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si comprende el distrito o la agencia educacional)	Actualización Anual: Análisis de acciones/ servicios	¿Qué acciones se implementan y qué servicios se ofrecen cada año (y que se planean ofrecer en los años 2 y 3)? ¿Cuál es el anticipado costo para cada acción (incluya fuente de financiación)?		
					AÑO LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		escolar extendido			acción X	acción X	acción X

- C. Describa el aumento de fondos de la Agencia Educacional Local en año LCAP calculado y basado en el número y concentración de pupilos de bajos ingresos, en hogares transitorios, y aprendices de inglés, tal y como se definen en la Sección 15496(a)(5) del Título 5 del Código de Regulaciones de California (5 CCR, por sus siglas en inglés). Describa cómo la Agencia Educacional Local gasta estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción y la razón para la utilización de cualquier fondo ya sea a nivel de distrito, de escuela, de condado, o área escolar autónoma, como especifica el 5 CCR 15496. Para distritos escolares con un matrícula menor al 55% de pupilos físicos en dicho distrito o menos del 40% de matrícula de pupilos físicos en una escuela en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y de concentración a nivel de área de escuela o todo un distrito, ese distrito escolar debe, además, especificar cómo los servicios ofrecidos son el uso más efectivo de esos fondos para alcanzar las metas del distrito respecto de estudiantes físicos en las áreas de prioridad estatal. (para orientación, ver 5 CCR 15496[b])

Stockton Unified ha apartado un presupuesto de \$21,161,195 dólares de la cantidad del cálculo mínimo de porcentaje proporcional de \$35,142,379. Esta cantidad es el presupuesto de fondos para sufragar gastos asociados con emplear a consejeros, empleados para apoyar los servicios escolares de escuela, empleados de seguridad, horas colaborativas entre profesores, el desarrollo profesional de profesores, tecnología, entrenamiento tecnológica y programas de intervención estudiantiles. \$9,333,773 dólares se asignaron a las escuelas sobre la base de sus números (sin duplicar) de EL, bajos ingresos y jóvenes de crianza, para asegurar que escuelas pueden formar decisiones para continuar el empleo de individuos para apoyar los servicios escolares, de esa manera, atendiendo las necesidades de los subgrupos específicos.

- D. En cumplimiento de los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios que se ofrecen en el año LCAP a pupilos de bajos ingresos, en hogares transitorios, y aprendices de inglés, aumentan o mejoran la atención a esos pupilos en proporción al incremento en financiación para los mismos y en dicho año LCAP, calculado en base al 5 CCR 15496(a)(7). Identifique el porcentaje por el cual los servicios a pupilos físicos se deben aumentar o mejorar, comparados a los servicios que se disponen para todos los pupilos en ese año LCAP, calculado en base al 5 CCR 15496(a). Una Agencia Educacional Local debe especificar cómo se llega al porcentaje de proporcionalidad utilizando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados o mejorados para pupilos físicos, en comparación a los servicios ofrecidos a todos los pupilos.

Stockton Unified está apartando un aumento de 15.69% en el presupuesto, por el apoyo de los servicios para estudiantes de bajos recursos, de inglés y estudiantes que son jóvenes de crianza. Los fondos se utilizarán para cumplir objetivos a través de servicios específicos para los alumnos identificados (sin duplicar) como estudiantes de inglés, de bajos ingresos, o estudiantes que son jóvenes de crianza, a través de ofrecerles una variedad de programas y servicios de apoyo. Estos incluyen:

- Apoyo dirigida específicamente a la Alfabetización y las Matemáticas
- Alianzas o Asociaciones con Organizaciones
- Apoyo en la forma de Consejería
- AVID del Distrito (implementación tras varios años)
- Servicios de “Advance Path” en grados 7/8 (comenzando con el año 14-15) y 11/12
- Peer Leaders Uniting Students (PLUS) (Líderes Estudiantiles Asociados Uniendo Estudiantes)
- Desarrollo profesional de profesores
- Programa de Intervención Estudiantil
- Tecnología
- Seguridad y Vigilancia